



Universidad Autónoma de Chiapas

**INSTITUTO DE ESTUDIOS INDÍGENAS**

**Proyecto Académico**  
2016-2020

Dr. Jorge Ignacio Angulo Barredo  
Director

San Cristóbal de Las Casas; Chiapas, 8 de septiembre de 2016.

**Honorable Junta de Gobierno**

Mtra. Flor de María Culebro Alvorez  
**Presidenta en turno**

Dr. Rafael Chirino Ovando  
**Secretario Permanente**

Mtra. María Guadalupe Rodríguez Galván  
**Integrante**

Dr. Anastacio Gerardo Chávez Gómez  
**Integrante**

Mtro. Joaquín Ballinas Álvarez  
**Integrante**

## **Directorio UNACH**

Mtro. Carlos Eugenio Ruiz Hernández  
**Rector**

Mtro. Hugo Armando Aguilar Aguilar  
**Secretario General**

Mtro. Roberto Sosa Rincón  
**Secretario Académico**

Lic. Erick Emmanuel Luis Gijón  
**Encargado de la Secretaría Administrativa**

Mtro. Luis Iván Camacho Morales  
**Secretario Auxiliar de Relaciones Interinstitucionales**

Dr. Lisandro Montesinos Salazar  
**Director General de Planeación**

Dra. María Eugenia Culebro Mandujano  
**Directora General de Investigación y Posgrado**

Lic. Víctor Fabián Rumaya Farrera  
**Director General de Extensión Universitaria**

Dr. Gabriel Castañeda Nolasco  
**Coordinador General de Innovación**

Mtro. Guillermo Alvaro Cancino Rodríguez  
**Coordinador General de Finanzas**

Dra. Leticia del Carmen Flores Alfaro  
**Coordinadora General de Universidad Virtual**

## **Comité Permanente de Finanzas**

Mtro. Julián Rodolfo Ventura López  
**Presidente en Turno**

Mtra. Ligia Margarita Domínguez Castañón  
**Secretaria Permanente**

Mtra. Esperanza Zúñiga Vázquez  
**Integrante**

Mtra. María Elena Zebadúa López  
**Integrante**

Mtro. Julio César Artigas Soto  
**Integrante**

## **DIRECTORIO IEI**

Dr. Jorge Ignacio Angulo Barredo

**Director**

Dr. Gonzalo Coporo Quintana

**Secretario Académico**

Mtra. Mayra Yaneth Juárez Pérez

**Administradora**

Dr. Raúl Perezgrovas Garza.

**Coordinador de Investigación y Posgrado**

Dr. Laureano Reyes Gómez

**Coordinador de la Maestría en Estudios sobre Diversidad Cultural y  
Espacios Sociales**

Dra. Anna María Garza Caligaris

**Directora de la revista EntreDiversidades**

Dr. Jorge Gustavo Paniagua Mijangos

**Vocal Titular ante el Consejo Consultivo de Investigación y Posgrado**

Dr. Laureano Reyes Gómez

**Consejero Universitario**

## Índice

Introducción.....	8
1. Antecedentes.....	9
2. Situación actual y análisis integral del IEI .....	10
2. 1. Misión .....	10
2.2. Visión.....	10
2.3. Investigación .....	11
2. 4. Planta Académica .....	12
2. 5. Cuerpos Académicos .....	13
2. 6. Docencia en Posgrado.....	15
2. 7. Revista Entrediversidades y Programa Editorial IEI .....	15
2. 8. Divulgación y Vinculación .....	16
2. 9. Gestión, Normatividad e Infraestructura.....	18
3. Proyecto Académico Gestión 2016 -2020 .....	19
3.1 Calidad Académica .....	20
3.1.1. Programa: Fortalecimiento de la investigación científica de calidad.....	20
3.1.1.1. Programa. Fortalecimiento Cuerpos Académicos.....	20
3.1.2. Programa: Vinculación Docencia-Investigación, programas de posgrado. Formación de investigadores y docentes de alto nivel.....	21
3.2. Responsabilidad Social Universitaria .....	22
3.2.1. Programa: Investigación científica y docencia de posgrado de alta calidad, con orientación social, equidad y sustentabilidad integral.....	22
3.2.2. Programa: Vinculación y difusión de actividades y resultados de investigación y docencia con la sociedad .....	22
3.2.3. Programa: Cobertura de programas docentes con equidad y responsabilidad social.....	22
3.2.4. Programa: Divulgación y Vinculación del Conocimiento con la Sociedad .....	23
3.3. Internacionalización.....	23
3.3.1. Programa: Ampliación y fortalecimiento de la internacionalización de las actividades de investigación y docencia del IEI.....	23
3.3.2. Programa: Proyección de resultados de investigación de PTC y Estudiantes avanzados a través de medios extranjeros.....	24
3.4. Gestión y Evaluación Institucional .....	24
3.4.1. Programa: Gestión Universitaria.....	24

3.4.2. Programa: Consolidación de la Infraestructura Física y Tecnológica Universitaria .....	24
3.4.3. Programa: Transparencia y eficiencia en los recursos institucionales .....	25
3.4. 4. Programa: Fortalecimiento de los Órganos Colegiados .....	25
4. Anexo. Matriz de Operatividad. ....	26
5. Bibliografía. ....	33

## **Introducción.**

En el presente documento se delinear las directrices que guiarán las acciones institucionales de mi gestión comprendida dentro del periodo 2016 – 2020 en el Instituto de Estudios Indígenas (IEI).

Por ello, se presenta en primer lugar los Antecedentes conteniendo un diagnóstico sobre la situación actual del IEI, partiendo de la investigación como actividad principal que realiza y de la relevancia que para ello han tenido los cuerpos académicos y los grupos colegiados de investigación, de los cuales además se describe la etapa en que se encuentra. En el mismo sentido se menciona la importancia de la revista Entrediversidades como medio para dar a conocer los aportes científicos de las Ciencias Sociales.

En segundo lugar se presenta los ejes del proyecto académico, orientados hacia la calidad académica, responsabilidad social universitaria, divulgación, difusión y vinculación, así como la internacionalización, todos ellos alineados al proyecto académico de la actual gestión administrativa de la UNACH.

En los anexos se presenta una matriz de operatividad mediante la cual se señalan los programas, las estrategias, metas, responsables y año de ejecución de éste proyecto académico.



## 1. Antecedentes

El Instituto de Estudios Indígenas fue creado por resolución del H. Consejo Universitario el 13 de julio de 1984 como Centro de Estudios Indígenas (CEI) y entró en funciones en abril de 1985. El 31 de mayo de 1994 se le eleva al rango de Instituto, por acuerdo del H. Consejo Universitario, sin modificar sus objetivos constitutivos ni sus finalidades académicas. Desde su fundación, su propósito principal ha sido cumplir la función sustantiva de la investigación científica. Así, el IEI ha desarrollado su tarea académica, en muchos casos como pionero, abriendo en nuestro ámbito espacios y campos del conocimiento: como los estudios sobre la población zoque, tzotzil, tzeltal, mam, mochó y no indígena, investigaciones sobre los animales domésticos autóctonos y sus sistemas de producción; los procesos migratorios internos e internacionales; los conflictos y cambios agrarios y sociales de nuestra entidad; los movimientos de mujeres y los estudios de género; los elementos históricos y culturales de las formaciones urbanas; las condiciones sociales y culturales del proceso de envejecimiento demográfico; así como sobre temas afines y problemáticas teóricas que se debaten a nivel global. Es decir, dentro de estas tareas e innovaciones el IEI ha creado parte de sus fortalezas.

Entre 2010 y principios de 2016 el Instituto formó parte de la Dependencia de Estudios Superiores ‘Centros Universitarios para el Desarrollo’ (DES-CUD). A partir de febrero de este año, en el marco de una reestructuración estratégica a iniciativa de la Dirección General de Planeación de la UNACH, el Instituto quedó integrado en la nueva Dependencia de Educación Superior (DES) “Sociedad e Interculturalidad”, con la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena (EGAI) y el Centro de Estudios para el Arte y la Cultura (CUENACH).

Así, el instituto ha llegado este año a los 31 años de labor académica; cumpliendo en todo lo posible, y a veces más allá de sus limitaciones, sus objetivos académicos e institucionales, principalmente en cuanto la función (sustantiva) de la investigación científica, pero también dentro de la docencia, la gestión y la difusión-vinculación. De este modo, se constituye como la instancia de investigación más antigua en nuestra Universidad así como también en el

ámbito académico del estado de Chiapas. Sus logros, posicionan al IEI dentro de las dependencias de investigación más reconocidas en el ámbito local y regional, como el CIESAS-Sureste, el CIMSUR-UNAM, el CESMECA-UNICACH y el ECOSUR, entre otras (toda proporción guardada en cuanto tipo de dependencia institucional, tamaño y financiamiento).

## **2. Situación actual y análisis integral del IEI**

### **2. 1. Misión**

Ser una instancia de Educación Superior que genera conocimientos de alto nivel en las ciencias sociales y humanísticas para contribuir a la comprensión de la sociedad y a la solución de sus problemas, asimismo forma académicos, profesionistas, y procura la vinculación de la ciencia con la sociedad.

### **2.2. Visión**

En el 2024 el IEI es una instancia académica con programas de investigación, docencia y difusión-vinculación consolidados que integra las principales estrategias de calidad y crecimiento de la UNACH. Contribuye a la sociedad con generación de conocimientos relevantes y de utilidad para los diversos grupos. Forma investigadores y profesionales de alto nivel con una perspectiva interdisciplinaria, con las herramientas teóricas y metodológicas para realizar estudios acerca de los conjuntos sociales asimétricos e internamente diferenciados. Prepara académicos capaces de enfrentar los retos que representa una sociedad compleja y en constante transformación. Participa en la difusión y desarrollo de una cultura incluyente, con un programa editorial consolidado, una biblioteca especializada con temas de actualidad. Promueve el respeto a los derechos humanos, a las diferencias étnicas, de lengua, de género, de edad, de capacidades diferentes y al medio ambiente.

### **2.3. Investigación**

Si bien, las investigaciones desarrolladas en el Instituto no han dejado a un lado la temática de las culturas indígenas, como aún se mantiene en su denominación y emblema, es de hacerse notar que los tópicos e intereses de conocimiento de nuestros proyectos se han ampliado. Actualmente se abordan problemas de estudio de tipo pluridimensional en lo social y en lo cultural, lo que conlleva el acercamiento y empleo de teorías y metodologías multidisciplinarias e innovadoras en estos campos del conocimiento. De igual modo, la estructura y organización para la realización de los proyectos de investigación ha ido cambiando y ajustándose tanto a los intereses del conocimiento como a las políticas públicas, educativas y de investigación. Durante un largo período, por diversas circunstancias y condiciones, los proyectos en el IEI, así como la difusión de sus productos, se realizaban en su mayoría de modo individual, bajo la responsabilidad técnica y ejecución de un sólo investigador (con cierta excepción de los investigadores de orientación etnoveterinaria); si bien, siempre bajo formas de comunicar y discutir los proyectos, como seminarios temáticos o abiertos. En la actualidad se ha optado por reorientar la organización de la investigación en torno al concepto de Cuerpos y Grupos Académicos. Esta tendencia organizativa y metodológica se encuentra todavía en proceso de transición, sin embargo es ya una decisión colegiada, producto de reflexiones y discusiones colectivas, el orientar nuestras tareas de investigación y difusión bajo estas formas.

Cada PTC, de acuerdo a nuestro reglamento interno, tiene la obligación de tener bajo su responsabilidad un proyecto de investigación cuando menos, debidamente registrado ante la DGIP y autorizado previamente por el Comité de Investigación y Posgrado del Instituto (CIP), en el caso de proyectos financiados por organismos académicos externos, como el Conacyt, el Cocyttech, u otros, se respetan sus normas, veredictos y procedimientos, por lo que el CIP los valida. Asimismo, cada proyecto es evaluado en sus avances, por el mismo Comité, cada semestre, en un informe que incluye reportes de productos de investigación generados, otras actividades afines (participación en congresos, conferencias, entre otros) así como actividades de docencia, asesorías, difusión, divulgación, vinculación y gestión. Dicho informe semestral se presenta en dos tipos de formato, uno, pormenorizado, diseñado por el

CIP, y un segundo diseñado por la DGIP; finalmente estos informes se entregan a la DGIP. Por lo regular, para efectos de plantilla, cada investigador deberá demostrar una carga académica proporcionalmente mayor en funciones de investigación, por sobre otras funciones y actividades, con excepción de las ocasiones en las que se ocupa un cargo de gestión directiva.

## 2. 4. Planta Académica

El Instituto cuenta con 17 académicos, 13 de ellos PTC; 3 técnicos académicos TC y un técnico académico bajo contrato anual. Como podemos apreciar en los siguientes cuadros, el 100% de los PTC ha obtenido un posgrado. De ellos el 69.2% cuenta con el grado de doctor, un PTC (7.7%) tiene la candidatura a doctor; y el 23.1% tiene el grado de maestro. De los 3 técnicos académicos TC, uno (33%) cuenta con maestría y dos con licenciatura (67%); el cuarto técnico académico es especialista en procesos editoriales. Dos de los técnicos son hablantes de lenguas indígenas y poseen la capacidad de ser intérpretes al español, uno en tzeltal y el otro en tzotzil.

**Cuadro 1. Personal académico IEL.**

<b>Personal académico</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>PTC con posgrado</b>	5	8	13
<b>PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño</b>	5	8	13
<b>PTC con doctorado</b>	5	4	9
<b>PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño</b>	5	4	9
<b>Técnicos académicos</b>	1	2	3
<b>Técnicos académicos con Licenciatura</b>	1	1	2
<b>Técnicos académicos con Maestría</b>		1	1

Tres investigadores (23.1%) forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Conacyt, dos de ellos con nivel I y uno con el nivel II. Los tres son miembros honoríficos Nivel III del Sistema Estatal de Investigadores (SEI) del Cocytch. Además otros dos investigadores cuentan con el reconocimiento SEI Nivel I. Del total de los 13 PTC, dos (15.2%) cuentan con el reconocimiento del perfil PROMEP.

**Cuadro 2. Profesores con reconocimientos.**

Profesores de tiempo completo	SNI y SEI	
	Hombres	Mujeres
3	2	1

Profesores de tiempo completo con perfil PROMEP	Hombres	Mujeres
2	1	1

Es de destacar que en los últimos 6 años, aumentó el número de PTC con doctorado de 3 a 9 (con la obtención del grado de 6 PTC entre 2010 y 2015). Esto evidencia una fortaleza y perfila la capacidad competitiva del IEI, misma que se ha capitalizado al abrir un programa de posgrado, a nivel maestría, constituir un CA en consolidación, la creación y desarrollo de la revista de difusión en ciencias sociales *Entrediversidades*, que a su vez sustituyó al antiguo Anuario-IEI, en un proceso de innovación (ver más adelante), así como en la ampliación de nuestro Programa Editorial.

## **2. 5. Cuerpos Académicos**

Desde 2015 el IEI cuenta con 1 Cuerpo Académico En Consolidación (CAEC), compuesto por 8 PTC (61.5%); 3 PTC están integrados en un Grupo Colegiado (GC) denominado Cambio Cultural; y 2 PTC conforman otro GC (en conjunto con dos académicos más de otras DES) denominado Agricultura Familiar. Cabe destacar que los dos GC citados se encuentran en vías de solicitar su reconocimiento como Cuerpo Académico En Formación (CAEF).

**Cuadro 3. Cuerpos Académicos.**

<b>Nombre del Cuerpo Académico (CA)</b>	<b>Nivel</b>	<b>Docentes del Cuerpo Académico</b>	<b>Adscripción del Cuerpo Académico</b>
<b>Diversidad cultural y espacio sociales</b>	En consolidación	8 integrantes: Dra. Susana Villasana Benítez. Dr. Jorge Ignacio Angulo Barredo. Dr. Jorge Gustavo Paniagua Mijangos. Dr. Raúl Andrés Perezgrovas Garza. Dr. Laureano Reyes Gómez. Dr. Anna María Garza Caligaris. Dr. Sonia Toledo Tello. Dra. Gracia Imberton Deneke	IEI

**Cuadro 4. Grupos Colegiados.**

<b>Grupo Colegiado</b>	<b>Etapas</b>	<b>Docentes del Grupo Colegiado</b>	<b>Adscripción del Grupo Colegiado</b>
<b>Agricultura familiar</b>	En proceso de conformación en cuerpo académico	2 integrantes: Dra. María de Lourdes Zaragoza Martínez. Mtra. María Guadalupe Rodríguez Galván	IEI
<b>Cambio cultural</b>	En proceso de conformación en cuerpo académico	3 integrantes: Mtra. Dolores Aramoni Calderón. Mtra. María Elena Fernández Galán Rodríguez. Mtro. Antonio Gómez Hernández.	IEI

## **2. 6. Docencia en Posgrado**

El Instituto cuenta con tres programas de posgrado, uno de creación y responsabilidad propia y dos como sede, en participación con el Consorcio de Ciencias Agropecuarias. En 2015 inició el programa de Maestría en Estudios sobre la Diversidad Cultural y Espacios Sociales (Medces), y logró en ese mismo año el reconocimiento del PNPC, como programa de reciente creación. Desde 2007 el IEI es una de las sedes de la Maestría en Ciencias en Producción Agropecuaria Tropical (Mcpat), reconocida también en el PNPC; así como también forma parte del recién creado Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Sustentabilidad, (Docas). En estos dos últimos programas participan los integrantes del Grupo Académico Agricultura Familiar.

Con ello el IEI solventa una debilidad que arrastró por años, que fue el carecer de un programa propio de docencia. A la vez, esta oportunidad ha dado apertura hacia otras oportunidades para los PTC relacionadas con la docencia, como es el contar con cursos regulares frente a grupo, tutorías, direcciones de tesis, entre otras actividades e indicadores concurrentes (esto no implica que los PTC del instituto no hayan ejercido la docencia; sí lo hacían pero de modo irregular y condicionado a invitación de otras DES y Unidades Académicas de la UNACH, dificultando así el capitalizar para el IEI y para los mismos PTC las oportunidades que ese ejercicio docente significaba). Sin embargo, hay que subrayarlo, esto último representa al mismo tiempo, un importante reto y riesgo para el IEI, pues significa una sobrecarga para el número limitado de la actual planta de PTC (si se le suma a estas actividades docentes, el tiempo dedicado a la investigación, las actividades de difusión científica, y las de vinculación y gestión).

## **2. 7. Revista Entrediversidades y Programa Editorial IEI**

La investigación y la difusión del conocimiento son dos actividades estrechamente ligadas en la práctica científica. Por ello, el IEI, desde sus inicios, ha mantenido una política de producción editorial como parte estratégica de sus actividades. Se ha publicado una serie de

monografías sobre Chiapas (con cerca de 30 títulos), con obras de autores del Instituto y autores externos invitados; así como se han publicado ediciones especiales. De manera importante también, se han realizado coediciones de libros en convenio con instituciones como la UNAM, entre casas editoriales.

Durante muchos años, desde 1986 hasta 2012, se editó el Anuario de Estudios Indígenas. Además de constituir una estrategia central del Instituto, esta publicación se convirtió en un emblema de la difusión de los resultados de investigación. Recientemente, ante el reconocimiento de la necesidad de formas más innovadoras y de alto perfil en la difusión científica, se decidió dar por finalizado su ciclo. En consecuencia se concibió y se fundó la revista *EntreDiversidades. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, en versión impresa (ISSN: 2007-7602) y digital (ISSN: 2007-7610) (<http://entrediversidades.unach.mx>). Esta revista es reconocida hasta ahora por 3 sistemas de índices de calidad: LATINDEX (junio 24 de 2015), CLASE-UNAM (septiembre 29 de 2015), y Redalyc (2 octubre 2015). El número de visitas a la versión digital es, hasta fechas recientes, de 18,804. Empero, la meta de esta publicación semestral, es lograr el número más amplio posible de reconocimientos de las principales indizadoras editoriales a nivel internacional; de manera especial lograr el reconocimiento del Conacyt.

Por otra parte, para apoyar nuestra producción de investigación reciente, el Comité Editorial-IEI formuló un Programa que contempla la publicación de 6 libros y un catalogo entre 2013 y 2016. Tres de ellos salieron publicados entre 2013 y 2015 y otros tres se encuentran en prensa. Todo ello con el apoyo y bajo el sello de instituciones y dependencias como FLACSO, Red CONBIAND, y de la Unidad de Divulgación de la DGIP-UNACH.

## **2. 8. Divulgación y Vinculación**

La biblioteca del Instituto es reconocida como uno de los mejores acervos sobre las culturas y sociedades chiapanecas, y sin duda constituye una fortaleza que, a su vez, crea grandes oportunidades. Dada la actividad predominante de investigación en el IEI, esta biblioteca se



ha diseñado como centro bibliográfico y de documentación tanto para investigadores como para consulta de estudiantes externos (del campus III de la UNACH y de otras instituciones, inclusive de estudiantes e investigadores foráneos). Actualmente tiene una existencia total de 16,106 títulos (considerando que la gran mayoría del acervo se basa en ejemplares únicos por título); la colección de publicaciones periódicas consta de 236 títulos de revistas especializadas (actualmente no se mantienen suscripciones por compra). Tanto el acervo bibliográfico como el de publicaciones periódicas se incrementan por canje y donación; prácticamente no existe un fondo para compras, con excepción de las adquisiciones realizadas a través del presupuesto de algunos proyectos de investigación del IEI que tienen financiamiento externo.

En cuanto vinculación académica, se han desarrollado acciones y esfuerzos dirigidos a la proyección nacional e internacionalización de nuestros académicos, su producción y los programas del IEI; poniendo actualmente especial atención a la conformación de redes. En la trayectoria del IEI se han mantenido vínculos y convenios nacionales e internacionales con más de una treintena de instituciones académicas (La UNAM, la Universidad Complutense, Università degli Studi di Torino, varias universidades y dependencias argentinas y de Chile, entre otras). Recientemente se concretaron dos proyectos interinstitucionales de carácter internacional, con la Universidad Miguel Hernández de Elche, Valencia, España y la Universidad de Concepción, Chile. Cabe añadir que es una estrategia medular para el IEI este tipo de convenios. De este modo recientemente han llegado, bajo acuerdos de movilidad académica, tanto profesores-investigadores como estudiantes de movilidad.

De igual modo, respecto a Divulgación y Vinculación con la sociedad, el IEI ha mantenido una política continua en la extensión del conocimiento y la cultura. Los investigadores de nuestro instituto han mantenido como una práctica permanente las labores de extensión con los grupos, comunidades y organizaciones sociales a través de talleres de investigación participativa, de información y capacitación. De este modo, el Instituto mantiene vínculos con diferentes comunidades y organizaciones sociales (de productores agrícolas, artesanales, de cría de animales, de parteras, entre otras) en varias regiones de Chiapas: Los Valles Centrales, Los Altos, La Sierra, La Costa, La Selva, Frontera y la región Norte. Entre los

objetivos está el hacer partícipes y beneficiarios a los integrantes de estos grupos y comunidades de la información generada en los proyectos de investigación. Para lograr estos objetivos se han organizado talleres y elaborado folletos, videos, casetes de audio, entre otros materiales y medios. Entre las experiencias de investigación/extensión particularmente exitosas se encuentran las realizadas por el Cuerpo Académico “Sistemas de vida y estrategias de desarrollo”, que ha logrado entre sus objetivos criar selectivamente animales locales para regresarlos a familias indígenas y campesinas, y el programa de Fomento a la lecto-escritura, que desarrolla el personal académico de la biblioteca.

Asimismo, el Instituto promueve de manera constante, talleres de difusión-aprendizaje, presentaciones de libros, revistas, además de exposiciones artísticas, especialmente de fotografía. Por ejemplo, se ha realiza el proyecto permanente de Lectoescritura con actividades en varias escuelas de comunidades indígenas; e igual modo se implementó con un programa de promoción deportiva y acondicionamiento físico para el personal académico y administrativo del IEI, especialmente con ejercicios de salón de manera periódica.

## **2. 9. Gestión, Normatividad e Infraestructura**

El Reglamento Interno del Instituto fue aprobado por el H. Consejo Universitario el 31 de octubre de 2006. Tiene además un reglamento de uso de la biblioteca. En marzo de 2014 se formuló el Manual de Organización y Procedimientos del IEI.

En la actualidad no se cuenta con alguna certificación en los procesos administrativos. Regularmente se apoya al personal administrativo para su asistencia a cursos (ofrecidos por la administración central o los sindicatos) de capacitación en diversas áreas, principalmente en el manejo de algún software básico.

Con respecto a la infraestructura, el edificio que ocupa el Instituto fue diseñado para realizar el trabajo de gabinete de los investigadores. Se gestionó y se logró, con el apoyo de la DGIP el arrendamiento de un edificio para la concentración de algunos posgrados que operan en

San Cristóbal “Unidad de Posgrado San Cristóbal”. Sin embargo, estas son medidas emergentes y no son suficientes para las necesidades del crecimiento que se contempla a mediano plazo en el PID, por ejemplo. Actualmente, en el edificio del Campus III, se dispone de 21 cubículos, de un salón que da cabida a 30 personas, una sala de juntas para 20, el espacio de la biblioteca que requiere de una ampliación y áreas de sanitarios suficientes para el personal académico y administrativo actual.

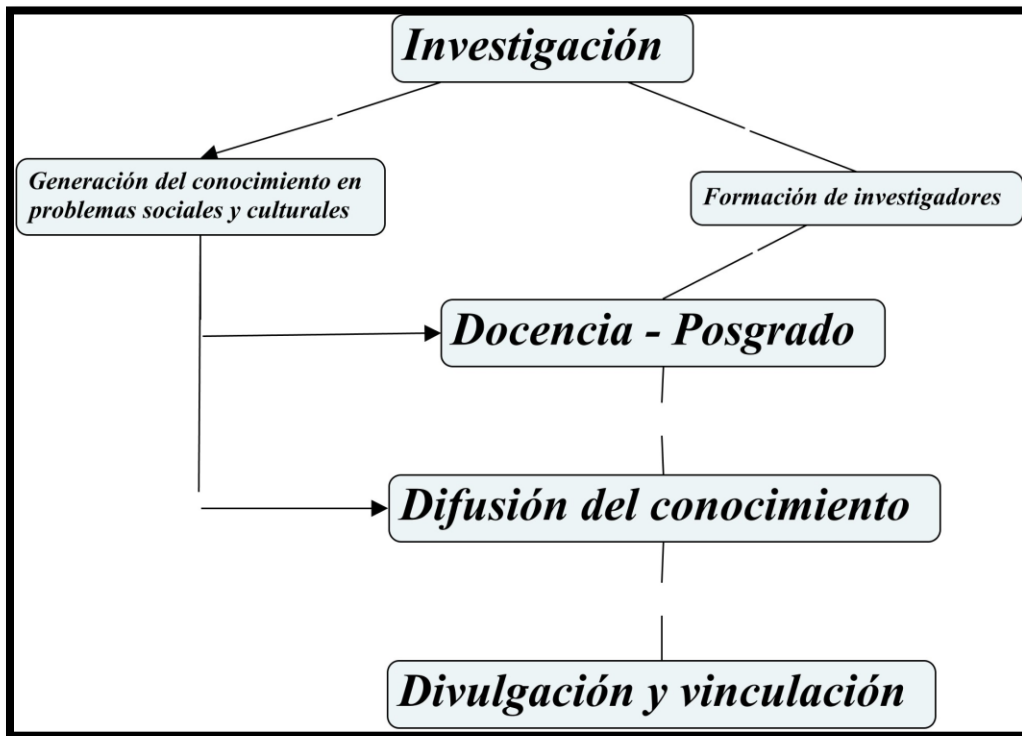
Dentro del área que el Instituto comparte con otras tres dependencias –Escuela de Lenguas, Programa Educativo LGAI y Centro de Estudios Etno- Agropecuarios (CETNO) –no existe un Auditorio que permita desarrollar diversas actividades académicas. Por otra parte, existen problemas por el reducido espacio de estacionamiento, especialmente por las áreas destinadas para las personas con capacidades diferentes.

### **3. Proyecto Académico Gestión 2016 -2020**

Éste Plan de trabajo de la gestión 2016-2020 se apoya y se enfoca en los lineamientos, y estrategias del Proyecto Académico Rectoral 2014-2018, además de sustentarse en el ejercicio de planeación institucional que dio como resultado nuestro PID-IEI 2024.

Ante lo trazado en los documentos referidos, y en lo presentado y analizado en el apartado anterior, Situación actual y análisis integral del IEI, el presente Proyecto Académico de la Gestión del IEI 2016-2010, se convierte en el instrumento estratégico que perfila las metas a alcanzar en las tareas, prioridades y compromisos ya planteados. Acorde a ello, nos basamos en las Dimensiones y Estrategias que delinear el Proyecto Académico UNACH 2014-2018: Calidad Educativa, Responsabilidad Social Universitaria, Internacionalización y, Gestión y evaluación institucional.

## Esquema funcional del IEI.



### 3.1 Calidad Académica

#### 3.1.1. Programa: Fortalecimiento de la investigación científica de calidad

Promover y dar seguimiento a los apoyos que requieran los investigadores para desarrollar su tarea de investigación y fortalecer sus altos estándares de calidad, a través de las siguientes estrategias:

- Financiamiento de los proyectos de investigación por medio del aprovechamiento de programas de cooperación y financiamiento de instituciones como CONACYT, COCYTECH, fundaciones y organismos especializados.

- Fortalecimiento de la plantilla a través de programas como Jóvenes investigadores, Retención, Repatriación y Cátedras CONACYT.

- Incentivar las estancias académicas en nuestro Instituto de profesores e investigadores reconocidos, así como de académicos en formación posdoctoral.

### **3.1.1.1. Programa. Fortalecimiento Cuerpos Académicos**

-Facilitar y coadyuvar en el proceso de su conformación y consolidación.

-Fomentar su desarrollo a través de la formación-ampliación de sus redes interinstitucionales, su movilidad y su internacionalización. Así como encauzar la gestión para promover su productividad y su alto desempeño.

-Inscribir nuevo cuerpo académico

### **3.1.2. Programa: Vinculación Docencia-Investigación, programas de posgrado. Formación de investigadores y docentes de alto nivel**

Fortalecer la relación Investigación-Docencia en el IEI y convertirla en el eje detonador de nuestras actividades, esfuerzos y metas. Para ello es indispensable priorizar las siguientes estrategias:

-Enfocar los esfuerzos de gestión hacia los Núcleos Académicos Básicos (NAB) de nuestros Programas de Posgrado, y así cumplir con las condiciones y requisitos de las políticas y programas como el PNPC, el SNI-CONACYT.

-Impulsar a los Programas de Posgrado hacia una mayor proyección nacional e internacional, a través de incentivar la dinámica de movilidad estudiantil y de profesores.

-Incrementar la matrícula de la MEDCES y mantenerla entre 10 y 12 estudiantes por generación

### **3.2. Responsabilidad Social Universitaria**

#### **3.2.1. Programa: Investigación científica y docencia de posgrado de alta calidad, con orientación social, equidad y sustentabilidad integral.**

-Crear mecanismos, a través de los CA, que permitan valorar las pertinencias sociales, las condiciones de equidad de género y grupos sociales y étnicos, así como de impactos ambientales.

#### **3.2.2. Programa: Vinculación y difusión de actividades y resultados de investigación y docencia con la sociedad**

-Crear y proponer fórmulas que permitan a los grupos sociales estudiados, retroalimentarse con la información y resultados obtenidos en los proyectos.

#### **3.2.3. Programa: Cobertura de programas docentes con equidad y responsabilidad social**

- Estimular la orientación de intereses de los estudiantes de nuestros programas de posgrado hacia problemáticas socioculturales de relevancia, con énfasis en grupos y situaciones vulnerables.

- Continuar y fortalecer el ambiente y mecanismos que garantizan en el IEI el respeto a la equidad de género y de inclusión de minorías.

### **3.2.4. Programa: Divulgación y Vinculación del Conocimiento con la Sociedad**

-Fortalecer y aprovechar los programas y mecanismos existentes para el desarrollo de la divulgación de resultados de proyectos que impulsen la Vinculación academia-sociedad.

-Fortalecer la consolidación y posicionamiento que ya ha obtenido nuestra biblioteca.

-Crear mecanismos de fomento, financiero y de estímulos diversos, para consolidar y garantizar la permanencia de los programas de apoyo a la Lecto-escritura de la población indígena, así como la participación de programas similares dirigidos a poblaciones minoritarias o en condiciones adversas.

-Mejorar y rediseñar los programas existentes de vinculación con las comunidades, pueblos originarios, y la diversidad étnica, social y cultural de nuestro entorno, a través de mecanismos y programas que emanen de los propios Cuerpos Académicos.

### **3.3. Internacionalización**

#### **3.3.1. Programa: Ampliación y fortalecimiento de la internacionalización de las actividades de investigación y docencia del IEI**

-Fortalecer la proyección e internacionalización del IEI, promoviendo proyectos en redes y convenios con instituciones extranjeras.

-Promover la movilidad internacional de los PTC mediante estancias de investigación, así como ser receptores de investigadores extranjeros.

### **3.3.2. Programa: Proyección de resultados de investigación de PTC y Estudiantes avanzados a través de medios extranjeros.**

-Promover la publicación en revistas extranjeras de productos de investigación de PTC y Estudiantes avanzados de nuestros programas de posgrado.

## **3.4. Gestión y Evaluación Institucional**

### **3.4.1. Programa: Gestión Universitaria.**

-Seguir y garantizar los lineamientos y políticas institucionales relacionados con la transparencia y eficiencia en el uso de los recursos destinados al mejoramiento de la actividad académica.

-Ampliar el Plan de Desarrollo Institucional al 2030.

-Mejorar el sistema de evaluación de los proyectos de investigación y sus productos, a través de nuestros órganos colegiados y con apoyo de la DGIP.

### **3.4.2. Programa: Consolidación de la Infraestructura Física y Tecnológica Universitaria**

- Gestionar recursos para ampliación y adecuación de instalaciones, especialmente biblioteca, cubículos para investigadores, área de servicios (bodega).

-Gestionar recursos para equipamiento de investigación; especialmente el remplazo de dos vehículos desechados.



### **3.4.3. Programa: Transparencia y eficiencia en los recursos institucionales**

-Crear y fomentar instrumentos que, siguiendo los lineamientos de la UNACH, aseguren el empleo de los recursos financieros y humanos con eficacia y eficiencia.

-Incentivar la cultura de la transparencia en todos los procesos administrativos, financieros y de toma de decisiones en el Instituto.

### **3.4. 4. Programa: Fortalecimiento de los Órganos Colegiados**

-Garantizar, respetar y aprovechar el óptimo funcionamiento de nuestros órganos de decisión y planificación de la vida académica del instituto.

-Ampliar los órganos y cargos que hasta ahora no han sido cubiertos en el IEI, como el Comité de planificación, entre otros considerados en las normas y políticas de la UNACH.

## 4. Anexo. Matriz de Operatividad.

### Dimensión 1. Calidad Académica

Programas	Metas	Estrategias	Responsable	Fecha
<b>Fortalecimiento de la investigación científica de calidad</b>	Alcanzar por lo menos un 30% de los proyectos financiados con recursos externos.	Financiamiento de los proyectos de investigación por medio del aprovechamiento de programas de cooperación y financiamiento de instituciones como CONACYT, COCYTECH, fundaciones y organismos especializados	CIP-IEI y Secretaría Académica IEI	2020
	Lograr el Ingreso de al menos 4 investigadores por estos medios	Fortalecimiento de la plantilla a través de programas como Jóvenes investigadores. Retención, Repatriación y Cátedras CONACYT	CIP-IEI y Secretaría Académica IEI y los investigadores SNI del IEI	2017 y 2019
	Promover y procurar la estancia de 1 investigador invitado por año	Incentivar las estancias académicas en nuestro Instituto de profesores e investigadores reconocidos, así como de académicos en formación posdoctoral	CIP-IEI y Secretaría Académica IEI	2017, 2018, 2019 y 2020
	Asistencia a Congresos con ponencia. 6 investigadores por año	Desarrollo continuo de investigadores PTC	CIP-IEI y Secretaría Académica IEI. Dirección.	2017, 2018, 2019 y 2020
<b>Fortalecimiento Cuerpos</b>	Inscribir 1 nuevo cuerpo académico	Facilitar y coadyuvar en el proceso de su conformación y consolidación	CIP-IEI y Secretaría Académica IEI.	2018

<b>Académicos</b>	Alcanzar dos convenios de redes con CA afines de otras instituciones nacionales	Fomentar su desarrollo a través de la formación-ampliación de sus redes interinstitucionales, su movilidad y su internacionalización. Así como encauzar la gestión para promover su productividad y su alto desempeño	CIP-IEI y Secretaría Académica IEI. Dirección.	2018, 2019
	Alcanzar el nivel de consolidación de 1 CA	Cumplir los requisitos de las carpetas y estar atentos a las convocatorias respectivas.	CIP-IEI y Secretaría Académica IEI.	2019
	Incrementar Prodep 30%	Incentivar la adscripción de los PTC en los programas de desarrollo académico.	CIP-IEI y Secretaría Académica IEI.	2019
<b>Vinculación Docencia-investigación, programas de posgrado. Formación de investigadores y docentes de alto nivel</b>	Elevar el nivel actual de la Medces a la categoría de En Desarrollo.  Elevar la categoría actual del Mcpat a la siguiente	Enfocar los esfuerzos de gestión hacia los Núcleos Académicos Básicos (NAB) de nuestros Programas de Posgrado, y así cumplir con las condiciones y requisitos de las políticas y programas como el PNPC, el SNI-CONACYT	CIP-IEI y Secretaría Académica IEI.	2019
	Alcanzar la recepción de 1 estudiante por año y 1 profesor cada 2 años	Impulsar a los Programas de Posgrado hacia una mayor proyección nacional e internacional, a través de incentivar la dinámica de movilidad estudiantil y de profesores	CIP-IEI y Secretaría Académica IEI.	2017, 2018, 2019 y 2020
	Matricular entre 10 y 12 estudiantes por generación	Incrementar la matrícula de la MEDCES y mantener la eficiencia terminal.	Secretaría Académica IEI, y Coordinación de la Medces	2017 y 2019

	. 80% eficiencia terminal.			
	Matricular 2 estudiantes en la Mcpat por generación · Matricular 1 estudiante del Docas.	Incrementar la matrícula de la MCPAT, y especialmente fomentar la matrícula del DOCAS, Sede San Cristóbal, y mantener la eficiencia terminal.	Secretaría Académica IEI, y Coordinación Mcpat	2017 y 2019

### Dimensión 2. Responsabilidad Social Universitaria

Programa	Metas	Estrategias	Responsable	Fecha
<b>Investigación científica y docencia de posgrado de alta calidad, con orientación social, equidad, y sustentabilidad integral</b>	1 Seminario anual de discusión y evaluación de estos principios en los proyectos.	Crear mecanismos, a través de los CA, que permitan valorar las pertinencias sociales, las condiciones de equidad de género y grupos sociales y étnicos, así como de impactos ambientales	Dirección, Secretaría Académica IEI y Coordinaciones de Programas de Posgrado.	2017, 2018, 2019 y 2020
<b>Vinculación y difusión de actividades, y resultados de investigación y docencia</b>	Elaborar folletos descriptivos de resultados de investigación para las comunidades	Crear y proponer fórmulas que permitan a los grupos sociales estudiados, retroalimentarse con la información y resultados obtenidos en los proyectos	Comité editorial, Secretaría Académica, Coordinaciones de Programas de Posgrado	2018, 2019 y 2020

<b>con la sociedad</b>	participantes en los proyectos.			
<b>Cobertura de programas docentes con equidad y responsabilidad social</b>	Revisión y discusión periódica, en NAB, de los contenidos y literatura abordados.	Estimular la orientación de intereses de los estudiantes de nuestros programas de posgrado hacia problemáticas socioculturales de relevancia, con énfasis en grupos y situaciones vulnerables.	Secretaría Académica, Coordinaciones de Programas de Posgrado	2017, 2018, 2019 y 2020
<b>Divulgación y Vinculación del conocimiento con la sociedad</b>	Incrementar el acervo bibliográfico en un 10%. Obtener al menos dos licencias de acceso a Bases de datos digitales.	Fortalecer la consolidación y posicionamiento que ya ha obtenido nuestra biblioteca	Dirección, Secretaría Académica, Coordinación de Biblioteca IEI	2020
	Obtener 1 financiamiento por proyecto.	Crear mecanismos de fomento, financiero y de estímulos diversos, para consolidar y garantizar la permanencia de los programas de apoyo a la Lecto-escritura de la población indígena, así como la participación de programas similares dirigidos a poblaciones minoritarias o en condiciones adversas	Dirección, Secretaría Académica, Coordinación de Biblioteca IEI	2018, 2020

	Elaborar 1 programa Ad Hoc por CA	Mejorar y rediseñar los programas existentes de vinculación con las comunidades, pueblos originarios, y la diversidad étnica, social y cultural de nuestro entorno, a través de mecanismos y programas que emanen de los propios Cuerpos Académicos	Secretaría Académica, Coordinación de Biblioteca IEI y Cuerpos Académicos	2020
--	-----------------------------------	---	---	------

### Dimensión 3. Internacionalización

Programa	Metas	Estrategias	Responsable	Fecha
<b>Ampliación y fortalecimiento de la internacionalización de las actividades de investigación y docencia del IEI</b>	Establecer 1 convenio por CA	Fortalecer la proyección e internacionalización del IEI, promoviendo proyectos en redes y convenios con instituciones extranjeras	CIP-IEI y Cuerpos Académicos	2019
	2 estancias de investigadores del IEI fuera del país; y recibir a dos investigadores extranjeros.	Promover la movilidad internacional de los PTC mediante estancias de investigación, así como ser receptores de investigadores extranjeros	Dirección, Secretaría Académica, CIP-IEI, Cuerpos Académicos	2020
<b>Proyección de resultados de investigación de PTC y Estudiantes</b>	1 publicación, artículo o capítulo, por año	Promover la publicación en revistas extranjeras de productos de investigación de PTC y Estudiantes avanzados de nuestros programas de posgrado	Cuerpos Académicos, CIP-IEI	2017, 2018, 2019 y 2020

avanzados a través de medios extranjeros				
--	--	--	--	--

#### Dimensión 4: Gestión y Evaluación Institucional

Programa	Metas	Estrategias	Responsable	Fecha
<b>Gestión Universitaria</b>	Formular el mecanismo de evaluación y control a través de nuestros órganos internos.	Seguir y garantizar los lineamientos y políticas institucionales en cuanto a transparencia y eficiencia en el uso de los recursos destinados al mejoramiento de la actividad académica	Dirección, Administración IEI, Consejo Técnico	2017, 2018, 2019 y 2020
	Elaborar PID 2020-2030	Ampliar el Plan de Desarrollo Institucional al 2030	Dirección, Secretaría Académica, Comisión de Planeación	2019
	Informes semestrales	Mejorar el sistema de evaluación de los proyectos de investigación y sus productos, a través de nuestros órganos colegiados y con apoyo de la DGIP	Dirección, Secretaría Académica, Comisión de Planeación, CIP-IEI	2017, 2018, 2019 y 2020
<b>Consolidación de la Infraestructura Física y Tecnológica Universitaria</b>	Identificar fuentes de recursos	Gestionar recursos para ampliación y adecuación de instalaciones, especialmente biblioteca, cubículos para investigadores, área de servicios (bodega)	Dirección, Administración IEI	2017, 2018, 2019 y 2020
	Identificar fuente de recursos	Gestionar recursos para equipamiento de investigación; especialmente el remplazo de dos vehículos desechados	Dirección, Administración IEI	2017, 2018, 2019 y 2020

<b>Transparencia y eficiencia en los recursos institucionales</b>	Mecanismos de evaluación y acreditación de eficiencia laboral	Crear y fomentar instrumentos que, siguiendo los lineamientos de la UNACH, aseguren el empleo de los recursos financieros y humanos con eficacia y eficiencia	Dirección, Administración IEI, Secretaría académica, Comisión de planeación	2017, 2018, 2019 y 2020
	Información en folletos de normas básicas estatutarias	Incentivar la cultura de la transparencia en todos los procesos administrativos, financieros y de toma de decisiones en el Instituto	Dirección, Administración IEI, Secretaría académica, Comisión de planeación	2017, 2018, 2019 y 2020
<b>Fortalecimiento de los órganos colegiados</b>	Evaluación anual del funcionamiento de los órganos colegiados y de gobierno	Garantizar, respetar y aprovechar el óptimo funcionamiento de nuestros órganos de decisión y planificación de la vida académica del instituto	Dirección, Administración IEI, Secretaría académica, Comisión de planeación	2017, 2018, 2019 y 2020
	Crear la Comisión de Planeación del IEI	Ampliar los órganos y cargos que hasta ahora no han sido cubiertos en el IEI, como el Comité de planificación, entre otros considerados en las normas y políticas de la UNACH	Dirección, Administración IEI, Secretaría académica,	2017



## **5. Bibliografía.**

Universidad Autónoma de Chiapas (2014). Proyecto Académico 2014-2018. Chiapas. México.

Plan Indicativo de Desarrollo IEI 2014-2024, 2015. Chiapas. México.

Reglamento Interno IEI. (2006). Chiapas, México.